

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени И.Т. ТРУБИЛИНА»

Факультет агрономии и экологии
Иностранных языков



УТВЕРЖДЕНО
Декан
Макаренко А.А.
Протокол от 27.04.2026 № 21

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»**

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление подготовки: 35.03.04 Агрономия

Направленность (профиль) подготовки: Селекция и генетика сельскохозяйственных культур

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Год набора (приема на обучение): 2026

Срок получения образования: 4 года

Объем:
в зачетных единицах: 10 з.е.
в академических часах: 360 ак.ч.

Разработчики:

Старший преподаватель, кафедра иностранных языков
Карамышева С.Г.

Непшекуева Т.С.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 35.03.04 Агрономия, утвержденного приказом Минобрнауки от 26.07.2017 № 699, с учетом трудовых функций профессиональных стандартов: "Специалист по семеноводству, селекции и генетике в растениеводстве", утвержден приказом Минтруда России от 14.10.2024 № 563н; "Агроном", утвержден приказом Минтруда России от 20.09.2021 № 644н.

Согласование и утверждение

№	Подразделение или коллегиальный орган	Ответственное лицо	ФИО	Виза	Дата, протокол (при наличии)
1	Иностранных языков	Заведующий кафедрой, руководитель подразделения, реализующего ОП	Непшекуева Т.С.	Согласовано	23.03.2026, № 7
2		Председатель методической комиссии/совета	Бойко Е.С.	Согласовано	07.04.2026, № 3
3		Руководитель образовательной программы	Казакова В.В.	Согласовано	27.04.2026, № 21

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины - Назвятие способности осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном (английском) языке с целью повышения уровня владения до уровня «Inter-mediate – B1», а также создание условий для самоопределения личности, ее самореализации, в т.ч. активное вовлечение обучающихся в процесс построения эффективной стратегии карьеры, необходимой для успешной профессиональной деятельности.

Задачи изучения дисциплины:

- развить у обучающихся четыре основных языковых (коммуникативных) навыка, в т.ч. рецептивные (понимание речи на слух и чтение) и продуктивные (говорение в монолог-ге/диалоге и письмо) на иностранном (английском) языке;
- научить обучающихся понимать на слух общее содержание бесед между участниками образовательного процесса, несложные объявления и инструкции, а также общее содержание простых аудио и видео записей;
- научить обучающихся понимать в прочтении несложную переписку и текстовые сообщения, распознавать необходимую информацию, представленную в форматах объявлений, программ мероприятий, листовок и брошюр, а также понимать простые тексты повседневного характера;
- научить обучающихся поддерживать неформальную беседу, высказываться на различные темы, запрашивать и обмениваться информацией в устной форме, выражать собственное мнение по прочитанному или услышанному, корректно формулировать вопросы и ответы в разговоре с собеседником .

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции, индикаторы и результаты обучения

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке российской федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-4.1 Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами

Знать:

УК-4.1/Зн1 Знать методику выбора на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемых стилей делового общения, вербальных и невербальных средств взаимодействия с партнерами

Уметь:

УК-4.1/Ум1 Уметь выбирать на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.

Владеть:

УК-4.1/Нв1 Владеть методикой выбора на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемых стилей делового общения, вербальных и невербальных средств взаимодействия с партнерами

УК-4.2 Использует информационно- коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (- ых) языках

Знать:

УК-4.2/Зн1 Знать основы информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках

Уметь:

УК-4.2/Ум1 Уметь использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках

Владеть:

УК-4.2/Нв1 Владеть информационно-коммуникационными технологиями при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках

УК-4.3 Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках

Знать:

УК-4.3/Зн1 Знать формы деловой переписки, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках

Уметь:

УК-4.3/Ум1 Уметь вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках

Владеть:

УК-4.3/Нв1 Владеть способностью вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках

УК-4.4 Демонстрирует интегративные умения использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения: – внимательно слушая и пытаясь понять суть идей других, даже если они противоречат собственным воззрениям; – уважая высказывания других как в плане содержания, так и в плане формы; – критикуя аргументированно и конструктивно, не задевая чувств других; – адаптируя речь и язык жестов к ситуациям взаимодействия

Знать:

УК-4.4/Зн1 Знать интегративные умения для использования диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения

Уметь:

УК-4.4/Ум1 Уметь выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык и обратно

Владеть:

УК-4.4/Нв1 Владеть умениями по выполнению перевод профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык и обратно

3. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина (модуль) «Английский язык» относится к обязательной части образовательной программы и изучается в семестре(ах): 3, 4, 5, 6, 7.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к решению типов задач профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Внеаудиторная контактная работа (часы)	Зачет (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Третий семестр	72	2	37	1		36	35	Зачет
Четвертый семестр	72	2	37	1		36	35	Зачет
Пятый семестр	72	2	27	1		26	45	Зачет
Шестой семестр	72	2	27	1		26	45	Зачет
Седьмой семестр	72	2	27	1		26	45	Зачет
Всего	360	10	155	5		150	205	

5. Содержание дисциплины (модуля)

5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий

(часы промежуточной аттестации не указываются)

Наименование раздела, темы	Всего	Внеаудиторная контактная работа	Практические занятия	Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения, соотношенные с результатами освоения программы
Раздел 1. Раздел 1	213		98	115	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4
Тема 1.1. 24 Hours 1.1 Are you a party animal?	4		2	2	
Тема 1.2. 24 Hours 1.2 Goodnigh	4		2	2	
Тема 1.3. 24 Hours 1.3 A day in life	4		2	2	
Тема 1.4. 24 Hours 1.4 Communication	4		2	2	
Тема 1.5. 24 Hours 1.5 Review and Practice	4		2	2	
Тема 1.6. Music 2.1 A real classic	4		2	2	
Тема 1.7. Music 2.2 The Mozart effect	4		2	2	
Тема 1.8. Music 2.3 Too much, too soon?	4		2	2	

Tema 1.9. Music 2.4 Communication. Review and Practice	4		2	2
Tema 1.10. Taste 3.1 Jamie's kitchen	4		2	2
Tema 1.11. Taste 3.2 Big Night	4		2	2
Tema 1.12. Taste 3.3 It's the place	4		2	2
Tema 1.13. Taste 3.4 Communication. Review and Practice	4		2	2
Tema 1.14. Survival 4.1 Going to extremes	4		2	2
Tema 1.15. Survival 4.2 Survival School	7		4	3
Tema 1.16. Survival 4.3 Surviving in English	8		4	4
Tema 1.17. Survival 4.4 Communication. Review and Practice	3		2	1
Tema 1.18. Stages 5.1 Turning eighteen	4		2	2
Tema 1.19. Stages 5.2 Old friends	4		2	2
Tema 1.20. Stages 5.3 The truth about ageing	4		2	2
Tema 1.21. Stages 5.4 Communication	4		2	2
Tema 1.22. Stages 5.5 Review and Practice	4		2	2
Tema 1.23. Places 6.1 New Zealand	4		2	2
Tema 1.24. Places 6.2 Frontier House	4		2	2
Tema 1.25. Places 6.3 Mandela's garden	4		2	2
Tema 1.26. Places 6.4 Communication. Review and Practice	4		2	2
Tema 1.27. Body 7.1 Changing bodies	4		2	2
Tema 1.28. Body 7.2 Hands up	4		2	2
Tema 1.29. Body 7.3 Doctor, doctor	4		2	2
Tema 1.30. Body 7.4 Communication. Review and Practice	4		2	2
Tema 1.31. Speed 8.1 Fast World	4		2	2
Tema 1.32. Speed 8.2 Speed-dating	4		2	2
Tema 1.33. Speed 8.3 The curious incident	4		2	2
Tema 1.34. Speed 8.4 Communication.	4		2	2

Тема 1.35. Speed 8.5 Review and Practice	6		2	4	
Тема 1.36. Work 9.1 Make an impression	6		2	4	
Тема 1.37. Work 9.2 Teen tycoon	6		2	4	
Тема 1.38. Work 9.3 Crime doesn't pay	6		2	4	
Тема 1.39. Wildlife 10.1 Raised by animals	6		2	4	
Тема 1.40. Wildlife 10.2 Zoos: for or against?	6		2	4	
Тема 1.41. Wildlife 10.3 Pet TV	6		2	4	
Тема 1.42. Travel 11.1 Travel companions	5		2	3	
Тема 1.43. 11.2 Customs worldwide	4		2	2	
Тема 1.44. Travel 11.3 A dream job?	6		2	4	
Тема 1.45. Money 12.1 Is honesty a best policy?	4		2	2	
Тема 1.46. Money 12.2 The price of success	4		2	2	
Тема 1.47. Money 12.3 The 1 million baseball	4		2	2	
Тема 1.48. Review. Test	2			2	
Раздел 2. Раздел 2	142		52	90	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4
Тема 2.1. Friends 1.1 What's normal?	6		2	4	
Тема 2.2. Friends 1.2 Any friend of yours ...	6		2	4	
Тема 2.3. Friends 1.3 Brotherly love?	6		2	4	
Тема 2.4. Friends 1.4 Communication	6		2	4	
Тема 2.5. Media 2.1 Media First	6		2	4	
Тема 2.6. Media 2.2 When it all goes wrong	6		2	4	
Тема 2.7. Media 2.3 Seen the news?	6		2	4	
Тема 2.8. Media 2.4 Communication	6		2	4	
Тема 2.9. Lifestyle 3.1 Your place or mine	5		2	3	
Тема 2.10. Lifestyle 3.2 Top cities	6		2	4	
Тема 2.11. Lifestyle 3.3 Homes that think	4		2	2	
Тема 2.12. Lifestyle 3.4 Communication	4		2	2	
Тема 2.13. Review. Practice	4		2	2	

Тема 2.14. Wealth 4.1 Can you catch me?	6		2	4
Тема 2.15. Wealth 4.2 Getting rich quick	6		2	4
Тема 2.16. Wealth 4.3 Spend more!	6		2	4
Тема 2.17. Wealth 4.4 Communication	6		2	4
Тема 2.18. Review	6		2	4
Тема 2.19. Spare Time 5.1 Are you creative?	6		2	4
Тема 2.20. Spare Time 5.2 The book or the film?	6		2	4
Тема 2.21. Spare Time 5.3 Memorable meals	6		2	4
Тема 2.22. Spare Time 5.4 Communication	6		2	4
Тема 2.23. Holidays 6.1 Across Africa	5		2	3
Тема 2.24. Holidays 6.2 Out and about in Dublin	4		2	2
Тема 2.25. Holidays 6.3 Travellers' tales	4		2	2
Тема 2.26. Holidays 6.4 Communication	4		2	2
Раздел 3. Промежуточная аттестация	5	5		
Тема 3.1. Зачет	5	5		
Итого	360	5	150	205

5.2. Содержание разделов, тем дисциплин

Раздел 1. Раздел 1

(Практические занятия - 98ч.; Самостоятельная работа - 115ч.)

Тема 1.1. 24 Hours 1.1 Are you a party animal?

(Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)

1.1 Are you a party animal?

Тема 1.2. 24 Hours 1.2 Goodnigh

(Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)

1.2 Goodnigh

Тема 1.3. 24 Hours 1.3 A day in life

(Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)

1.3 A day in life

Тема 1.4. 24 Hours 1.4 Communication

(Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)

24 Hours 1.4 Communication

Тема 1.5. 24 Hours 1.5 Review and Practice
(Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)
1.5 Review and Practice

Тема 1.6. Music 2.1 A real classic
(Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)
2.1 A real classic

Тема 1.7. Music 2.2 The Mozart effect
(Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)
2.2 The Mozart effect

Тема 1.8. Music 2.3 Too much, too soon?
(Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)
2.3 Too much, too soon?

Тема 1.9. Music 2.4 Communication. Review and Practice
(Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)
2.4 Communication. Review and Practice

Тема 1.10. Taste 3.1 Jamie's kitchen
(Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)
3.1 Jamie's kitchen

Тема 1.11. Taste 3.2 Big Night
(Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)
3.2 Big Night

Тема 1.12. Taste 3.3 It's the place
(Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)
3.3 It's the place

Тема 1.13. Taste 3.4 Communication. Review and Practice
(Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)
3.4 Communication. Review and Practice

Тема 1.14. Survival 4.1 Going to extremes
(Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)
4.1 Going to extremes

Тема 1.15. Survival 4.2 Survival School
(Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 3ч.)
4.2 Survival School

Тема 1.16. Survival 4.3 Surviving in English
(Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 4ч.)
4.3 Surviving in English

Тема 1.17. Survival 4.4 Communication. Review and Practice
(Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 1ч.)
4.4 Communication. Review and Practice

Тема 1.18. Stages 5.1 Turning eighteen
(Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)
5.1 Turning eighteen

Тема 1.19. Stages 5.2 Old friends
(Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)
5.2 Old friends

Тема 1.20. Stages 5.3 The truth about ageing
(Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)
5.3 The truth about ageing

Тема 1.21. Stages 5.4 Communication
(Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)
5.4 Communication

Тема 1.22. Stages 5.5 Review and Practice
(Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)
5.5 Review and Practice

Тема 1.23. Places 6.1 New Zealand
(Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)
6.1 New Zealand

Тема 1.24. Places 6.2 Frontier House
(Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)
6.2 Frontier House

Тема 1.25. Places 6.3 Mandela's garden
(Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)
6.3 Mandela's garden

Тема 1.26. Places 6.4 Communication. Review and Practice
(Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)
6.4 Communication. Review and Practice

Тема 1.27. Body 7.1 Changing bodies
(Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)
7.1 Changing bodies

Тема 1.28. Body 7.2 Hands up
(Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)
7.2 Hands up

Тема 1.29. Body 7.3 Doctor, doctor
(Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)
7.3 Doctor, doctor

Тема 1.30. Body 7.4 Communication. Review and Practice
(Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)
7.4 Communication. Review and Practice

Тема 1.31. Speed 8.1 Fast World
(Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)
8.1 Fast World

Тема 1.32. Speed 8.2 Speed-dating
(Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)
8.2 Speed-dating

Тема 1.33. Speed 8.3 The curious incident
(Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)
8.3 The curious incident

Тема 1.34. Speed 8.4 Communication.
(Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)
8.4 Communication.

Тема 1.35. Speed 8.5 Review and Practice
(Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 4ч.)
8.5 Review and Practice

Тема 1.36. Work 9.1 Make an impression
(Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 4ч.)
9.1 Make an impression

Тема 1.37. Work 9.2 Teen tycoon
(Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 4ч.)
9.2 Teen tycoon

Тема 1.38. Work 9.3 Crime doesn't pay
(Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 4ч.)
9.3 Crime doesn't pay

Тема 1.39. Wildlife 10.1 Raised by animals
(Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 4ч.)
10.1 Raised by animals

Тема 1.40. Wildlife 10.2 Zoos: for or against?
(Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 4ч.)
10.2 Zoos: for or against?

Тема 1.41. Wildlife 10.3 Pet TV
(Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 4ч.)
10.3 Pet TV

Тема 1.42. Travel 11.1 Travel companions
(Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 3ч.)
11.1 Travel companions

Тема 1.43. 11.2 Customs worldwide
(Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)

11.2 Customs worldwide

Тема 1.44. Travel 11.3 A dream job?

(Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 4ч.)

11.3 A dream job?

Тема 1.45. Money 12.1 Is honesty a best policy?

(Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)

12.1 Is honesty a best policy?

Тема 1.46. Money 12.2 The price of success

(Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)

12.2 The price of success

Тема 1.47. Money 12.3 The 1 million baseball

(Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)

12.3 The 1 million baseball

Тема 1.48. Review. Test

(Самостоятельная работа - 2ч.)

Review. Test

Раздел 2. Раздел 2

(Практические занятия - 52ч.; Самостоятельная работа - 90ч.)

Тема 2.1. Friends 1.1 What's normal?

(Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 4ч.)

1.1 What's normal?

Тема 2.2. Friends 1.2 Any friend of yours ...

(Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 4ч.)

1.2 Any friend of yours ...

Тема 2.3. Friends 1.3 Brotherly love?

(Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 4ч.)

1.3 Brotherly love?

Тема 2.4. Friends 1.4 Communication

(Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 4ч.)

1.4 Communication

Тема 2.5. Media 2.1 Media First

(Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 4ч.)

2.1 Media First

Тема 2.6. Media 2.2 When it all goes wrong

(Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 4ч.)

2.2 When it all goes wrong

Тема 2.7. *Media 2.3 Seen the news?*
(Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 4ч.)
2.3 Seen the news?

Тема 2.8. *Media 2.4 Communication*
(Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 4ч.)
2.4 Communication

Тема 2.9. *Lifestyle 3.1 Your place or mine*
(Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 3ч.)
Lifestyle 3.1 Your place or mine

Тема 2.10. *Lifestyle 3.2 Top cities*
(Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 4ч.)
3.2 Top cities

Тема 2.11. *Lifestyle 3.3 Homes that think*
(Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)
3.3 Homes that think

Тема 2.12. *Lifestyle 3.4 Communication*
(Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)
3.4 Communication

Тема 2.13. *Review. Practice*
(Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)
Practice

Тема 2.14. *Wealth 4.1 Can you catch me?*
(Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 4ч.)
4.1 Can you catch me?

Тема 2.15. *Wealth 4.2 Getting rich quick*
(Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 4ч.)
4.2 Getting rich quick

Тема 2.16. *Wealth 4.3 Spend more!*
(Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 4ч.)
4.3 Spend more!

Тема 2.17. *Wealth 4.4 Communication*
(Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 4ч.)
4.4 Communication

Тема 2.18. *Review*
(Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 4ч.)
Review

Тема 2.19. *Spare Time 5.1 Are you creative?*
(Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 4ч.)

5.1 Are you creative?

Тема 2.20. Spare Time 5.2 The book or the film?

(Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 4ч.)

5.2 The book or the film?

Тема 2.21. Spare Time 5.3 Memorable meals

(Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 4ч.)

5.3 Memorable meals

Тема 2.22. Spare Time 5.4 Communication

(Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 4ч.)

5.4 Communication

Тема 2.23. Holidays 6.1 Across Africa

(Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 3ч.)

6.1 Across Africa

Тема 2.24. Holidays 6.2 Out and about in Dublin

(Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)

6.2 Out and about in Dublin

Тема 2.25. Holidays 6.3 Travellers' tales

(Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)

6.3 Travellers' tales

Тема 2.26. Holidays 6.4 Communication

(Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)

6.4 Communication

Раздел 3. Промежуточная аттестация

(Внеаудиторная контактная работа - 5ч.)

Тема 3.1. Зачет

(Внеаудиторная контактная работа - 5ч.)

Итоговая аттестация

6. Оценочные материалы текущего контроля

Раздел 1. Раздел 1

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Complete the questions with the correct verb: do, fall, go, have, listen, chat, catch, wake up

1. How often do you ____ clubbing?

2. Do you need an alarm clock to ____ in the morning?

3. Do you ____ a snack before you go to bed?

4. Do you usually ____ to the radio at work?

5. Where do you usually ____ your homework?

6. Do you find it easy to ____ asleep?

7. How often do you ____ a bus to work?

8. How often do you ____ on the phone to your best friend?

2. Complete the sentences using the words or phrases below. There are four extra words:
Intelligent, reliable, brave, achieve my goal, skills, torch, tent, scissors, shelter

1. Oh no! My ____ isn't working. I forgot to get new batteries.
2. My car is very _____. It never breaks down.
3. I'd like to ____ of cycling across Germany by the end of next year.
4. Have you got any ____? I want to cut this string.
5. What are the main ____ that you need to survive in the desert?

3. Choose the correct word or phrase to complete the sentences:
tasty, vegetarian, recipe, cooker, low marks, work abroad, chef, smells

1. We've just bought a new electric _____.
2. Who is the new ____ at that restaurant?
3. I want to be a ____ but I like meat too much.
4. I'd love to ____ - perhaps in New York.
5. That meal gets _____ from me. It was horrible.
6. That looks very _____. Can I have some?

4. Complete the sentences using the words and phrases in the box. Two of them cannot be used: feel sick, muscular, sensitive, high temperature, ambitious, reliable, reserved, sore throat, skinny

1. I think she's too thin. She's very ____ now.
2. I've got a terrible ____ and I've nearly lost my voice.
3. You can always trust Mike. He's very _____.
4. James goes to the gym almost every day. He's getting very _____.
5. She's quite ____ at first and doesn't say much.
6. I was in bed with a really ____ yesterday. It was nearly 40 C.
7. My sister is very _____. She wants to be the Director in two years.

Форма контроля/оценочное средство: Тестирование

Вопросы/Задания:

1. Какие методы борьбы с вредителями относятся к интегрированным методам защиты растений?

- a. Biological control
- b. Integrated pest management
- c. Chemical control

2. Какие методы относятся к агрономическим методам повышения урожайности?

- a. Fertilization
- b. Irrigation
- c. Crop rotation

3. Какие методы относятся к агрономическим методам предотвращения эрозии почвы?

- a. Terracing
- b. Contour farming
- c. Windbreaks

4. Какой термин относится к химическим веществам, используемым для уничтожения сорняков?

- a. Herbicide
- b. Fertilizer
- c. Insecticide

5. Какой термин относится к процессу посева семян?

- a. Seeding
- b. Sowing
- c. Planting

6. Какой термин относится к сбору урожая?

- a. Harvesting

- b. Harvesting crop
- c. Harvest

7. Какой метод борьбы с вредителями является наиболее эффективным?

Какой метод борьбы с вредителями является наиболее эффективным?

8. Какой метод является лучшим для предотвращения эрозии почвы?

Какой метод является лучшим для предотвращения эрозии почвы?

9. Какой метод является лучшим для увеличения урожайности сельскохозяйственных культур?

Какой метод является лучшим для увеличения урожайности сельскохозяйственных культур?

10. Упорядочите методы агротехники по степени их внедрения в практику.

Применение минеральных удобрений - а

Использование гербицидов - b

Внесение органических удобрений - c

11. Упорядочите методы биологической защиты растений по степени их внедрения.

Использование пестицидов - а

Применение биометода борьбы с вредителями - b

Интродукция полезных насекомых - c

12. Упорядочите методы улучшения почв по степени их внедрения.

Использование сидератов - а

Применение мульчирования - b

Внесение минеральных удобрений - c

13. Сопоставьте названия агрономических методов с годами их внедрения.

Метод севооборота - 1840

Метод органического земледелия - 1940

Метод интенсивного земледелия - 1970

14. Сопоставьте названия агрохимических удобрений с их типами.

Нитратные удобрения - N-питание

Фосфатные удобрения - P-питание

Калийные удобрения - K-питание

15. Сопоставьте названия сорняков с их латинскими названиями.

Овсюг - Avena fatua

Марь белая - Chenopodium album

Пырей ползучий - Elytrigia repens

Раздел 2. Раздел 2

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Complete each sentence with the correct word. There are three extra words.
lend, depends, borrow, result, apologise, argue, reward, pension, tax

1. My father has just retired and is getting a good company ____.

2. Why do you always ____ with your brother? Can't you agree about anything?

3. I'm taking the children swimming this afternoon as a ____ for being good.

4. Can I ____ your car for the afternoon? I'll bring it back around 6pm.

5. We might have the party outdoors. It ____ on the weather.

6. I think the government should increase the ____ on cigarettes. It might stop some people smoking.

2. Complete the sentences with the Present Simple Passive from the verbs in the box: cover, invite, cut down, lock, serve, clean, make

1. The rooms in this hotel ____ at 10.00 am. every morning.

2. You ____ to Paul and Sheila's wedding.

3. Cheese ____ from milk.

4. Thousands of trees ____ every year.

5. Most of the Earth's surface _____ by water.
6. The park gates _____ at 6.00 pm.
7. Breakfast _____ from 7.00 to 9.00 am.

3. Choose the correct alternatives:

1. My parents are middle-aged /-ages now
2. He used to be a heavy / smoker.
3. Mike and Jane got / had engaged last week.
4. I got on/ in touch with an old friend via the website.
5. I haven't seen Bill for ages. We lost/missed touch when we went abroad.
6. I was a well-behaved teenager. I never rebelled on/against my parents.
7. I'd like to get a piece/ place of my own when I'm old enough.
8. I think it's good to be mentally action/active at all stages of your life.

Форма контроля/оценочное средство: Тестирование

Вопросы/Задания:

1. Выберите правильные варианты ответов из предложенных. Обратите внимание на правильное использование профессиональной агрономической терминологии.

- a. Технологии точного земледелия позволяют снизить затраты на семена.
- b. Органическое земледелие улучшает качество почвы.
- c. Интенсивная агротехника увеличивает площадь посевов.

2. Выберите правильные варианты ответов из предложенных. Обратите внимание на правильное использование профессиональной агрономической терминологии.

- a. Гербициды используются для уничтожения сорняков.
- b. Фунгициды используются для борьбы с грибковыми заболеваниями растений.
- c. Пестициды используются для повышения урожайности.

3. Выберите правильные варианты ответов из предложенных. Обратите внимание на правильное использование профессиональной агрономической терминологии.

- a. Мелиорация земель улучшает качество почвы.
- b. Консервация почвы улучшает плодородие земли.
- c. Интенсивная агротехника уменьшает затраты на труд.

4. Выберите правильный вариант ответа из предложенных. Обратите внимание на правильное использование профессиональной агрономической терминологии.

- a. Технологии точного земледелия помогают снизить затраты на удобрения.
- b. Органическое земледелие не требует использования химических удобрений.
- c. Интенсивная агротехника увеличивает площадь посевов.

5. Выберите правильный вариант ответа из предложенных. Обратите внимание на правильное использование профессиональной агрономической терминологии.

- a. Гербициды используются для уничтожения сорняков.
- b. Фунгициды используются для борьбы с грибковыми заболеваниями растений.
- c. Пестициды используются для повышения урожайности.

6. Выберите правильный вариант ответа из предложенных. Обратите внимание на правильное использование профессиональной агрономической терминологии.

- a. Мелиорация земель улучшает качество почвы.
- b. Консервация почвы снижает плодородие земли.
- c. Интенсивная агротехника уменьшает затраты на труд.

7. Напишите предложение на английском языке, используя профессиональную агрономическую терминологию. Обратите внимание на правильное использование глагола и существительных.

Напишите предложение на английском языке, используя профессиональную агрономическую терминологию. Обратите внимание на правильное использование глагола и существительных.

8. Напишите предложение на английском языке, используя профессиональную агрономическую терминологию. Обратите внимание на правильное использование существительных и прилагательных.

Напишите предложение на английском языке, используя профессиональную агрономическую терминологию. Обратите внимание на правильное использование существительных и прилагательных.

9. Напишите предложение на английском языке, используя профессиональную агрономическую терминологию. Обратите внимание на правильное использование глагола и существительных.

Напишите предложение на английском языке, используя профессиональную агрономическую терминологию. Обратите внимание на правильное использование глагола и существительных.

10. Расположите семена зерновых и масличных культур в порядке их посева в весенний период. Обратите внимание, что семена пшеницы обычно сеют раньше, чем семена кукурузы и подсолнечника.

Семена кукурузы - а

Семена подсолнечника - б

Семена пшеницы - с

11. Расположите пестициды в порядке их применения в агротехнике. Обратите внимание, что пестицид атразин обычно применяется раньше, чем глифосат и пропанид.

Пестицид атразин - а

Пестицид глифосат - б

Пестицид пропанид - с

12. Расположите органические удобрения в порядке их применения в агротехнике. Обратите внимание, что органическое удобрение компост обычно применяется раньше, чем навоз и торф.

Органическое удобрение компост - а

Органическое удобрение навоз - б

Органическое удобрение торф - с

13. Сопоставьте названия агрономических технологий с годами их внедрения.

Технология точного земледелия - 1920

Биологическая защита растений - 1950

Системы орошения - 1980

14. Сопоставьте названия агрохимических препаратов с их производителями.

Гербицид раундап - Байер

Фунгицид байтан - Сингента

Нитроаммофоска - Уралхим

15. Сопоставьте названия методов агротехники с их основными целями.

Мелиорация земель - Повышение урожайности

Интенсивная агротехника - Сохранение плодородия почвы

Консервация почвы - Улучшение земель для сельского хозяйства

Раздел 3. Промежуточная аттестация

Форма контроля/оценочное средство:

Вопросы/Задания:

.

7. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Третий семестр, Зачет

Контролируемые ИДК: УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4

Вопросы/Задания:

1. What is your favourite time of the day/week? Why?
2. What is a typical day like for you?
3. What time do you go to bed?
4. What do you do to help fall asleep?
5. What time do you get up?
6. What musical instruments do you know?
7. What kind of music do you like?
8. What effect does music have on you?
9. Do you think parents should push their 'child prodigies'? Why? Why not?
10. Who is your favourite singer? Why?
11. How often do you cook?
12. What are your favourite and least favourite foods?
13. Where do you eat your meal at home?
14. How often do you go to a restaurant/café?
15. What is important for you when choosing a restaurant/café: the kind and quality of food/the quality of service/the prices/the kind of people who go there?
16. Do you prefer activities which need physical or mental strength?
17. How often do you do something new, exciting or difficult?
18. Who or what do you rely on most in times of need?
19. What are your goals at the moment? How will you achieve them?
20. What are you afraid of?

Четвертый семестр, Зачет

Контролируемые ИДК: УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4

Вопросы/Задания:

21. What do you think the age range is for each time of life?
22. What is the typical age for: have children/rebel against parents/get a job/have first kiss/retire/get married/learn to drive a car/get a place of your own?

23. What has/have been the best year(s) of your life so far? Why?
24. Which do you agree most:
How long you live depends on your lifestyle (diet, exercise, smoking, etc.).
How long you live depends on your genes.
25. Would you like to live to 120 years old? Why? Why not?
26. Which countries have you visited/would like to visit?
27. What is the capital of: Spain/Italy/France//Japan/Britain/Germany/the United States/China?
28. What are the main tourist destinations in your country?
29. What is your favourite natural place: a garden, a beach, a forest, etc.? Why?
30. What is your city/town/village like?
31. Do you read any 'celebrity' magazines or watch programmes about celebrities?? Why? Why not?
32. What things make you stressed?
33. How do you feel when you are stressed?
34. What are the most popular ways to relax?
35. What do you do to relax?
36. Do you usually arrive on time for things?
37. How do you feel when you are late?
38. What time is the rush hour in your city/town?
39. What different ways do people use to get over the end of a relationship?
40. What do you think about speed-dating?

Пятый семестр, Зачет

Контролируемые ИДК: УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4

Вопросы/Задания:

41. Do you have a 'dream job'? What is it? Why?
42. What qualities should a good employee have?
43. What information should you include in a CV?

44. What are the pros and cons of making a lot of money?
 45. What should you do to negotiate successfully?
 46. What are the advantages and disadvantages of keeping animals in zoos?
 47. Is it wrong to wear fur or leather? Why? Why not?
 48. What is your attitude to animal sports?
 49. Is it necessary to use animals for scientific research? Why? Why not?
 50. What animal idioms do you know?
- What animal idioms do you know?
51. How do you get to University?
 52. Which country would you like to travel to? Why?
 53. What does the saying “When in Rome do as the Romans do” mean?
 54. Who is the best travel companion for you? Why?
 55. What would annoy you most about travel companion?
 56. How much money would you like to get per month for living?
 57. Do you leave tips at a restaurant/café? Why? Why not?
 58. How often do you pay for things in cash/by credit card?
 59. How much interest do you pay when you borrow money from a bank?
 60. What do all working people in your country have to pay to the government?

Шестой семестр, Зачет

Контролируемые ИДК: УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4

Вопросы/Задания:

61. How many friends do you have? How long have you known your best friend?
62. Do you make friends easily?
63. Can you describe one of your closest friends?
64. What makes you a good friend?
65. How do you usually spend time with your friends?
66. Do your friends share your interests and hobbies?

67. There is a proverb, “A real friend is one who walks in when the rest of the world walks out”. Do you agree?

68. How do you prefer to get in touch with your friends?

69. Who do you prefer to travel with: family, friends or alone?

70. Do you trust all your friends?

71. What are the most popular forms of media?

72. How important is the television in your life? How often do you watch TV? What do you watch on TV? Which is your favourite TV program?

73. What’s your favourite film? Who is your favourite actor?

74. How do you usually choose what film to watch next?

75. How much time do you spend using social media every day? What are the main things that you use social networking for?

76. Do you think that people spend too much time online?

77. What social media platforms do you use? Do your parents use social networking?

78. How do you think people will get their news in the future?

79. Do you believe everything you read in the newspapers?

80. How has social media changed the way we get and share the news?

81. What are the advantages of city life?

82. Is your city a good place for young people to grow up?

83. What are the disadvantages of city life?

84. What problems do big cities have?

85. Which place do you prefer, your hometown or the city where you are studying or working?

86. Do you like to go to the countryside?

87. What do you usually do in the countryside?

88. What kind of housing do you live in now? Would you like to change housing?

89. What is your dream house like?

90. How do you decorate your living space?

Седьмой семестр, Зачет

Контролируемые ИДК: УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4

Вопросы/Задания:

91. What does wealth mean to you?

92. Do you believe money can buy happiness?

93. What do you think is more important, saving or spending?

94. How do you prioritize your spending?

95. What challenges do you face in managing your finances?

96. What would you consider a major financial achievement?

97. How has your upbringing shaped your views on money?

98. What are your thoughts on debt?

99. Is life easier when you are rich? Why?

100. Do you have a plan to get rich in the future? How will you do it?

101. What is your favourite hobby? How often do you do your hobby? How did you become interested in your hobby?

102. What hobby did you have as a child?

103. Have you ever tried a new hobby?

104. What would you prefer to do in your spare time : to read a book or to watch a film?

105. Do you enjoy cooking?

106. What's your favorite type of cuisine?

107. How often do you eat out?

108. What makes a meal memorable for you?

109. What's your favorite holiday dish?

110. Do you think the atmosphere of a restaurant is as important as the food?

111. What does your ideal summer holiday look like?

112. Where would you love to travel for your dream summer vacation?
113. Can you share your most memorable summer vacation experience?
114. Where did you go on that special trip?
115. Have you ever experienced a cultural festival during your summer travels?
116. What souvenirs do you like to bring back from your summer holidays?
117. Do you prefer to stay in hotels, hostels, or vacation rentals during the summer? What cultural landmarks have you visited during past summer holidays?
118. How do you choose the perfect destination for your summer getaway?
119. What languages have you practiced or learned while on summer vacations?
120. Have you ever gone camping during the summer? How was the experience?

8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Английский язык (уровень В2). Раздвинь границы общения: учебник для вузов / Жердев В. А., Макарова А. Г., Кудинова М. А. [и др.] - Санкт-Петербург: Лань, 2025. - 120 с. - 978-5-507-50129-8. - Текст: электронный. // RuSpLAN: [сайт]. - URL: <https://e.lanbook.com/img/cover/book/439832.jpg> (дата обращения: 08.10.2025). - Режим доступа: по подписке
2. Хахалина М. С. Английский язык для биологов и экологов (English for Biology and Environmental Studies): учебное пособие для вузов / Хахалина М. С.. - Санкт-Петербург: Лань, 2025. - 152 с. - 978-5-507-51612-4. - Текст: электронный. // RuSpLAN: [сайт]. - URL: <https://e.lanbook.com/img/cover/book/455687.jpg> (дата обращения: 08.10.2025). - Режим доступа: по подписке
3. Гальчук, Л.М. Английский язык в научной среде: практикум устной речи: Учебное пособие / Л.М. Гальчук. - 2 - Москва: Вузовский учебник, 2025. - 80 с. - 978-5-16-011288-6. - Текст: электронный // Общество с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ»: [сайт]. - URL: <https://znanium.ru/cover/2159/2159185.jpg> (дата обращения: 08.09.2025). - Режим доступа: по подписке

Дополнительная литература

1. Устиновская А. А. Английский язык для студентов специальности 45.05.01 Перевод и переводоведение и направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль Иностранный язык (Дополнительное сопровождение к курсу «Практический курс первого иностранного языка, Практика устной и письменной речи английского языка»): учебное пособие / Устиновская А. А.. - Москва: РГУ Соцтех, 2024. - 60 с. - Текст: электронный. // RuSpLAN: [сайт]. - URL: <https://e.lanbook.com/img/cover/book/440363.jpg> (дата обращения: 08.10.2025). - Режим доступа: по подписке

8.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся

Профессиональные базы данных

Не используются.

Ресурсы «Интернет»

1. <https://yandex.ru/> - Поисковая система «Яндекс»
2. <http://e.lanbook.com/> - Электронный библиотечный ресурс
3. <http://elibrary.rsl.ru/> - Электронная библиотека Российской государственной библиотеки
4. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> - Научная электронная библиотека
5. <http://www.iprbookshop.ru/> - Электронный библиотечный ресурс
6. <http://www.multitrans.ru/> - Словари «Мультитран»
7. <https://www.google.ru/> - Поисковая система «Google»
8. <https://znanium.com/>
- Znanium.com
9. <https://yandex.ru/> - Поисковая система «Яндекс»
10. <https://edu.kubsau.ru/> - Образовательный портал КубГАУ

8.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

- обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет»;
- фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;
- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень лицензионного программного обеспечения:

- 1 Microsoft Windows - операционная система.
- 2 Microsoft Office (включает Word, Excel, Power Point) - пакет офисных приложений.

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

- 1 Гарант - правовая, <https://www.garant.ru/>
 - 2 Консультант - правовая, <https://www.consultant.ru/>
 - 3 Научная электронная библиотека eLibrary - универсальная, <https://elibrary.ru/>
- Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Вебинар;
2. ПО " 1С:Предприятие 8.3 ПРОФ. 1С:Предприятие. Облачная подсистема Фреш ";
3. ПО "1С:Предприятие 8 ПРОФ. 1С:Университет ПРОФ";
4. Microsoft Windows 7 Professional 64 bit;

Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

Не используется.

8.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование

Университет располагает на праве собственности или ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы бакалавриата, специалитета, магистратуры по Блоку 1 "Дисциплины (модули)" и Блоку 3 "Государственная итоговая аттестация" в соответствии с учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории университета, так и вне его. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть созданы с использованием ресурсов иных организаций.

Учебная аудитория

301300

вешалка настенная - 4 шт.

Доска классная - 1 шт.

парты - 1 шт.

скамейка 2 местная - 20 шт.

скамейка 3 местная - 53 шт.

стол 2 местный - 20 шт.

стол аудиторный - 1 шт.

стул твердый - 1 шт.

308300

доска ДК11Э2010 - 1 шт.

доска интерактивная SMART 680 iv - 1 шт.

доска классная - 1 шт.

доска магнитно-маркерная - 1 шт.

доска марк. PREMIUM LEGAMASTER 100×150 - 1 шт.

жалюзи вертикальные - 1 шт.

Магнитола CD/MP3,дека, FM тюнер - 1 шт.

ноутбук HP ProBook 4530s 15.6" - 1 шт.

парты - 1 шт.

Сплит-система LS-H18KPA2/LU-H18KPA2 - 1 шт.

стелаж - 1 шт.

Шкаф для документов - 2 шт.

шкаф платяной - 1 шт.

9. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

Учебная работа по направлению подготовки осуществляется в форме контактной работы с преподавателем, самостоятельной работы обучающегося, текущей и промежуточной аттестаций, иных формах, предлагаемых университетом. Учебный материал дисциплины структурирован и его изучение производится в тематической последовательности. Содержание методических указаний должно соответствовать требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и учебных программ по дисциплине. Самостоятельная работа студентов может быть выполнена с помощью материалов, размещенных на портале поддержки Moodle.

Методические указания по формам работы

Лекционные занятия

Передача значительного объема систематизированной информации в устной форме достаточно большой аудитории. Дает возможность экономно и систематично излагать учебный материал. Обучающиеся изучают лекционный материал, размещенный на портале поддержки обучения Moodle.

Практические занятия

Форма организации обучения, проводимая под руководством преподавателя и служащая для детализации, анализа, расширения, углубления, закрепления, применения (или выполнения) разнообразных практических работ, упражнений) и контроля усвоения полученной на лекциях учебной информации. Практические занятия проводятся с использованием учебно-методических изданий, размещенных на образовательном портале университета.

Описание возможностей изучения дисциплины лицами с ОВЗ и инвалидами

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением зрения:

- устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;

- с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;

- при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением слуха:

- письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;

- с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;

- при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением опорно-двигательного аппарата:

- письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;

- устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;

- с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы

предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ.

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями зрения:

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскостную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчетливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей):

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;

- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие):

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскостную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимообратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания):

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы;
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.

10. Методические рекомендации по освоению дисциплины (модуля)